

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Суловская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена
на заседании МО
протокол № 1
«31» августа 2021

Принята
на педагогическом совете
МБОУ «Суловская СОШ»
протокол № 1
«31» августа 2021

Утверждена
Приказом № 160
МБОУ «Суловская
СОШ»
«31» августа 2021

**Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык» 10-11 класс**

Составители:
Ефременко Марина Владимировна
учитель русского языка и литературы,
высшей квалификационной категории;
Датай Елена Геннадьевна, учитель
русского языка и литературы, высшей
квалификационной категории;

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты: 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов

решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты учебного предмета «Русский язык»

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

2.Содержание учебного предмета

10 класс (34 ч)

Слово о русском языке (1 час)

Понятие нормы литературного языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

1. Лексика. Фразеология. Лексикография. (8 часов)

Слово – центральная единица языка. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства языка. Лексика исконно русская, заимствованная, диалектизмы. Основные типы словарей. Омонимы и паронимы и их употребление. Синонимы и антонимы и их употребление. Развитие речи обучение сочинению – рассуждению на публицистическую тему по данному тексту. Фразеологизмы и их употребление. Фразеологический оборот, основные типы словарей. Проверочная работа по теме «Лексика».

2. Фонетика. Графика. Орфоэпия. (3 часа)

Основные понятия в фонетике, графике, орфоэпии. Система гласных и согласных звуков русского языка. Слог. Фонетический разбор слова. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение. Контрольная работа по теме: «Фонетика. Орфоэпия».

3. Морфемика и словообразование. (5 часов)

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы образования слова. Словообразовательные цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования. Контрольный диктант за первое полугодие. Развитие речи анализ публицистического текста.

4. Морфология и орфография. (17часов)

Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные, дифференцирующие написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне. Правописание чередующихся гласных в корне слова. Употребление гласных после шипящих и ц. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных, сочетаний сч, зч, шч, жч, стч, здч. Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки –при и –пре; и-ы после приставок; употребление ь и ы. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род имён существительных, число, морфологический разбор существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имён существительных. Составные наименования. Развитие речи. Обучение сочинению – рассуждению на публицистическую тему. Имя прилагательное как часть речи. Его разряды, степени сравнения. Качественные прилагательные. Простая и сложная формы степеней сравнения прилагательных. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения. Правописание окончаний и суффиксов имен прилагательных. Прилагательные относительные и притяжательные. Правописание н и nn в сложных прилагательных. Контрольная работа по теме: «Имя существительное и имя прилагательное». Имя числительное как часть речи. Разряды числительных. Третье склонение имен числительных, правописание и употребление в речи. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения. Правописание местоимений. Развитие речи сочинение – рассуждение на публицистическую тему по данному тексту (уровень С). Глагол как часть речи. Основные грамматические категории

и формы глагола. Правописание глаголов. Спряжение глаголов. Морфологический разбор глагола. Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Образование причастия. Правописание суффиксов причастий, Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные. Н и нн в причастиях. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий. Правописание деепричастий. Морфологический разбор. Переход деепричастий в наречия и предлоги. Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Слова категории состояния. Служебные части речи. Предлог. Союз и союзные слова. Частицы. Правописание служебных частей речи. Правописание частиц не, ни. Развитие речи. Контрольное сочинение – рассуждение на публицистическую тему по данному тексту.

Содержание учебного предмета

11 класс

Из истории русского языкознания. Основные принципы русской пунктуации. (1 час).

1. Синтаксис и пунктуация. (26 часов)

Словосочетание как синтаксическая единица. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания. Синтаксический разбор простого предложения. Предложения как синтаксическая единица. Простое предложение. Тире в простом предложении. Простое осложнённое предложение. Предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах. Обособленные и необособленные определения. Приложения. Обособленные обстоятельства и дополнения. Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения. Знаки препинания при сравнительном обороте. Знаки препинания при обращениях. Вводные слова и конструкции. Междометия. Контрольный диктант и его анализ. Сложное предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Развитие речи. Сочинение – рассуждение на публицистическую тему. Сложные предложения с разными видами связи. Контрольный диктант. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой и косвенной речи. Урок контроля по теме «Пунктуация в предложениях с обособленными и уточняющими членами». Сочетания знаков препинания, авторская пунктуация.

2. Культура речи. Стилистика. (7часов)

Культура речи. Стилистика. Развитие речи. Стили речи. Сочинение – рассуждение (уровень С). Контрольный диктант и его анализ. Типы и стили речи.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, в том числе с учетом рабочей программы воспитания ОО

10 класс

№ раздела	Наименование раздела, темы	Количество часов				Виды и формы деятельности с учетом модулей « Школьный урок» с учетом рабочей программы воспитания ОО
		Всего	Теоретическое	Практическое (развитие речи)	Контрольные	
	Слово о русском языке	1	1			освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; осознанное уважительное и доброжелательное отношение к культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
1	Лексика. Фразеология. Лексикография.	8	6		1	- обогащение словарного запаса с целью овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу

						дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.
2	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	3	2			применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; овладение фонетической системой русского языка, развитие умения общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации.
3	Морфемика и словообразование	5	3	1	1	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - развития умения отстаивать собственную точку зрения развитие умения анализировать, объяснять происхождение слов.
4	Морфология и орфография	17	14	2	1	- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - развития умения отстаивать собственную точку зрения

						развитие социально активной жизненной позиции.
	Итого:	34 из них:	26	5	3	

11 класс

№	Наименование	Количество часов				Виды и формы деятельности с учетом модулей «Школьный урок» с учетом рабочей программы воспитания ОО
		Всего	Теоретические	Практические (развитие речи)	Контрольные	
	Из истории русского языкознания	1	1			- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, моделировать свое речевое поведение в соответствии с задачами общения; - воспитание гражданина и патриота, формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения.
1	Синтаксис и пунктуация.	26	21	2	3	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; получение навыков индивидуальной и командной работы, взаимопомощи, работа в парах или групповая; развитие самостоятельности, установление доброжелательной атмосферы во время урока; развитие креативного мышления; побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); развитие самостоятельности; определять причинно-следственные связи, находить алгоритм действий по ситуации
2	Культура речи. Стилистика.	7	4	2	1	- овладение русским языком, формирование умения общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом

						<p>определяет достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира;</p> <p>развитие умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, моделировать свое речевое поведение в соответствии с задачами общения.</p>
	Итого:	34 из них:	26	4	4	